


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский лагерь отдыха «Юность»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ «ДЛО «Юность»
Я.В. Пуяткина
« 10 » мая 2022г.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
краевого государственного бюджетного учреждения «Детский
лагерь отдыха «Юность» с круглосуточным пребыванием
детей
«Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»

*/программа разработана на основе программы деятельности
детского лагеря отдыха, досуга, оздоровления и летней занятости детей и
подростков с круглосуточным пребыванием детей «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»*

Адресована детям от 6 до 18 лет
Срок реализации программы – 2022 – 2023 год

Авторы-составители:
Пуяткина Я.В., директор лагеря «Юность»,
Попова О.Н., зам.директора по общим вопросам,
Панина Д.А., методист.

Рубцовск, 2022

Информационная карта КГБУ Детский лагерь отдыха «Юность»

Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное учреждение «Детский лагерь «Юность»
Ф.И.О. руководителя учреждения	Путятин Яна Васильевна
Название программы	«Я - ПРОФЕССИОНАЛ!»
Срок реализации программы	2022-2023 годы
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Алтайского края
Ф.И.О. автора (составителя, группы авторов, разработчиков программы)	Путятин Яна Васильевна – директор, Попова Оксана Николаевна – заместитель директора по общим вопросам, Панина Дарья Анатольевна – методист.
Контактная информация (почтовый, электронный адрес, телефон, факс)	Офис - 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-т Рубцовский 23, помещение 163, Лагерь: Егорьевский район, о. Горькое (Лебяжье, Кирова 29) тел.: 8-38557 – 44603 - офис, 8-38557 – 46482 - бухгалтерия, 8-38560-26386 - лагерь, факс: 8-38557- 46122, lager-vunost@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребывание детей, организованном на базе краевого государственного бюджетного учреждения «Детский лагерь отдыха «Юность» на основе программы деятельности детского лагеря отдыха, досуга, оздоровления и летней занятости детей и подростков с круглосуточным пребыванием детей «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013, редакция от 17.02.2021

– ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 24.04.2020

– Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ в редакции от 29.12.2020

– Правила оказания платных образовательных услуг. В редакции Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 № 1050

– Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

– Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

– Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2022 № 430 «О проведении детской оздоровительной кампании в Алтайском крае в 2022 году»

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 25.12.2018 № 747

– Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 протокол №4

– Устав КГБУ «ДЛО «Юность» от 28.11.2016.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Программа предусматривает создание совокупных условий, направленных на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию при формировании, развитии и воспитании личности каждого ребенка в современном социуме, совершенствование природных данных, осознания себя и жизненного опыта.

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание совокупных условий, направленных на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию при формировании, развитии и воспитании личности каждого ребенка в современном социуме, совершенствование природных данных, осознания себя и жизненного опыта.

Или

Формирование новой совершенной, целостной образовательно-оздоровительной системы летнего отдыха, содействие развитию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через совершенствование всестороннего развития индивидуальных особенностей ребенка и его успешной самореализации в управлении образовательной организацией, развитие лидерских качеств и социальной активности.

Задачи:

- диссеминация опыта в сфере детского воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- совершенствование и развитие личности ребенка через формирование у него навыков общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни;
- определение и внедрение лучших методик по развитию ученического самоуправления, формирования жизнестойкости, ЗОЖ, активной жизненной позиции, волонтерских практик;
- модернизация уровня профессионального мастерства администрации и педагогического состава, необходимых для совершенствования процессов развития индивидуализации, лидерских качеств, социальной активности детей;
- генерирование у детей инновационного отношения к самореализации, управлению образовательной организацией, активной жизненной позиции;
- морфогенез общественного мнения к вопросам индивидуального развития личности и лидерских качеств у детей, ученического самоуправления.

Основные принципы программы

* Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.

* Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания предполагает учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

* Принцип научности предполагает использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности в реализации программы.

* Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

* Принцип игры реализуется посредством включения участников смены в ролевые игры.

* Принцип творческого начала в воспитании предполагает создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

* Принцип свободы самовыражения предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

* Принцип социально-педагогической компетентности кадров - это необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально - педагогических проблем и постоянное его повышение.

* Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

* Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Ожидаемые результаты программы.

Качественные:

- организация летней занятости детей с учетом реализации программы развития российского движения школьников, учитывающей основные направления воспитания подрастающего поколения;
- формирование основных компетенции у каждого участника одной смены: физической, коммуникативной, эмоциональной и социальной.
- организация интересного и полноценного летнего отдыха детей и подростков, насыщение досуга разнообразной деятельностью, увеличение количества детей и подростков, посещающих оздоровительный загородный лагерь;
- формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины;
- развитие чувства патриотизма и сопричастности истории страны, приобретение знаний о родном крае, формирование гражданской позиции «бережного хозяина своего края»;
- сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья детей и подростков;
- развитие познавательных психических процессов, творческого воображения и организаторских способностей, исследовательских навыков;

- улучшение социально-психологического климата и укрепление связей в детско-взрослом пространстве лагеря;
- снижение асоциальных явлений среди детей;

Количественные:

- 6000 детей и подростков отдохнут в загородном лагере за срок реализации программы;
- 6000 детей и подростков станут активными участниками реализации программы развития российского движения школьников, посредством участия реализации основных модулей программы деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»;
- 6000 школьников приобретут сформированные компетенции: физические, коммуникативные, эмоциональные и социальные, которые в учебное время будут транслировать в школьную среду и социум;
- 4500 детей приобретут новые творческие навыки и умения, будут мотивированы инновационными и модернизированными идеями, способствующими развитию новых талантов в каждом участнике смены;
- 1000 ребят станут волонтерами-экологами;
- 1500 ребят пройдут военные сборы, тестирование ГТО, и выберут будущей профессий – службу Родине;
- 300 подростков получат знания и повысят финансовую грамотность;
- 300 подростков повысят правовую грамотность и культуру;
- 900 детей и подростков получат навыки агитационной активности;
- 2000 детей станут активными лидерами в своих отрядах, приобретут опыт объединения детей в организованные коллективы и примут участие во всех гражданско-патриотических акциях лагеря;
- 9000 школьников укрепят лидерские качества;
- 9 подростков получат опыт «Президента детского самоуправления»;
- 9000 детей пройдут оздоровление и укрепление физического, эмоционального, социального и психического здоровья;
- Все участники реализации программы воспитания на основе программы деятельности «Я- ПРОФЕССИОНАЛ!» приобретут навыки сотрудничества, сотворчества, укрепят дружбу между ребятами разного возраста и разных национальностей.

Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» пошагово представляется как:

- 1 шаг - подготовительный
- 2 шаг - организационный
- 3 шаг - основной
- 4 шаг – заключительный

Каждый шаг - поэтапное решение определенных вопросов, направленных на достижение педагогических целей и задач.

1 шаг – подготовительный – включает в себя разработку диагностических карт, подбор психолого-педагогических методик, позволяющих определить пожелания детей и социальный заказ их родителей на летнюю смену. Определение необходимых материально-технических условий и расчет финансовых затрат на смену.

2 шаг – организационный – включает в себя подготовку методического и психолого-педагогического сопровождения каждого участника смены, приобретение необходимых хозяйственных, медицинских, канцелярских, продовольственных материалов для содержания каждого ребенка смены.

3 шаг – основной – предполагает реализацию программы.

4 шаг – заключительный – представляет собой мониторинг проведенной работы по всем направлениям и со всеми участниками смены.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

Инвариативные модули

Модуль «Воспитание и просвещение»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

– Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

– сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня,

анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и

поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

– тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

– озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

– оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

– событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

– оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

– регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

– звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Организация воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

– добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

– творческий характер деятельности;

– тип лагеря: комплексный

– отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

– опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Режим дня в лагере.

8.30 – подъем, утренняя зарядка, утренний туалет, подготовка к завтраку

9.00 – завтрак

9.30 – 10.30 трудовые подвиги

10.30 – отрядная деятельность (реализация отрядных программ)

11.00 – образовательный компонент: посещение кружков;
оздоровительный компонент: спортивные игры, работа бильярдного, теннисного, тренажерного залов, купание
творческий компонент: подготовка к вечернему КТД

13.00 – обед

14.00 – 16.00 – два часа молчания

16.15 – полдник

16.30 – 19.00 – образовательный компонент - работа студий
оздоровительный компонент – работа секций, купание
творческий компонент: подготовка к вечернему

мероприятию

19.00 – 19.30 – ужин

19.30 – вечернее КТД

20.30 – дискотека

21.30 – вечерние огоньки

22.00 – отбой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 14/21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

В детском лагере отдыха «Юность» сложилась система по подбору и расстановке кадров для реализации программы деятельности лагеря, обеспечивающая бесперебойный режим его функционирования, способствующая рациональному распределению обязанностей между сотрудниками. Обученные сотрудники необходимы для реализации программы и достижения целей лагеря. К сотрудникам лагеря предъявляется ряд требований, которые касаются их нравственных ценностей и опыта, навыков общения, лидерских способностей, знаний в области проведения лагерей, качеств характера, призвания и готовности к работе в лагере. Некоторыми из этих качеств сотрудники уже обладают к моменту прибытия в лагерь; другие - обретают в ходе обучения на семинарах.

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием.

Педагогические кадры комплектуются:

- Воспитателями (учителями общеобразовательных, коррекционных школ, гимназий, профессиональных учебных заведений, детских садов, специалистами учреждений образования городов Рубцовска, Алейска, Барнаула и др).

- Вожатыми (студентами средних профессиональных и высших учебных заведений города Рубцовска и города Барнаула, членами молодежных общественных объединений и организаций).

- Педагогами – психологами, социальными педагогами, из числа школьных психологов или работников медицинских учреждений Алтайского края, имеющих специальное образование по профилю.

- Педагогами дополнительного образования (специалистами, методистами, педагогами учреждений дополнительного образования города Рубцовска и др.)

За годы работы детского лагеря отдыха «Юность» сложился творческий коллектив единомышленников – педагогическая команда специально отбираемых и обучаемых педагогов, каждый из которых – яркая, интересная, творческая личность. Среди них:

- опытные педагоги – стажисты, хранящие дух и традиции лагеря, транслирующие ценности детского движения в современную среду;

- молодые педагоги, без опыта работы в лагере, но имеющие педагогическое образование и желание работать в системе детского отдыха, привносящие в жизнь лагеря свежие идеи и нестандартное мышление;

- студенты педагогического отряда «Созвездие», которые придут в лагерь не только для прохождения обязательной педагогической практики, но с целью работать вожатыми;

- педагоги из числа бывших воспитанников лагеря, владеющие знаниями о режиме, правилах, распорядке, законах лагеря и требованиях к сотрудникам и детям;

– бойцы межвозрастного педагогического отряда «Стажер» - не совершеннолетние подростки, выступающие в роли «игротехников» и инструкторов массовых и коллективных дел, прошедшие обучение, имеющие сертификаты.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно–образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Схема кадрового обеспечения КГБУ ДЛО «Юность» (педагогическая служба)



Схема кадрового обеспечения КГБУ ДЛО «Юность» (хозяйственная служба)



– Санитарно-гигиенические постройки: летние душевые на пирсе, стационарные душевые для детей и взрослых, комната гигиены, прачечная, постирочная для детей;

– Столовая с оборудованным пищеблоком;

– Артезианские скважины и водонапорные башни;

– Склад пищевых продуктов;

– Склад питьевой воды;

– Склад хозяйственного инвентаря;

– Склад мягкого инвентаря;

– Необходимые хозяйственные постройки: гаражи, ангар, электросушка для обуви, кочегарка, прачечная для хозяйственных нужд лагеря и т. д.;

– Медиатека (установка мультимедиа, компьютер, принтер, сканер и пр.);

– Музыкальное оборудование и инструменты;

– Спортивный инвентарь, спортивные костюмы, настольные игры, игрушки, спортивные снаряды, тренажеры.

Все помещения укомплектованы всем необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с последними требованиями.

Финансовое обеспечение

– Средства краевого бюджета

– Средства от приносящей доход деятельности

– Благотворительная финансовая поддержка на развитие лагеря

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» включает в себя комплекс целенаправленных действий по формированию в педагогическом коллективе единых представлений:

– об особенностях педагогической деятельности в лагере;

– специфике временного детского объединения;

– о характере взаимоотношения взрослого и детского коллективов в течение смены;

– о способах проектирования деятельности в рамках осуществляемых образовательных и комплексных программ;

– о критериях оценки эффективности тех или иных используемых методик, а так же реализации тематических программ в целом;

– о взаимообусловленности различных составляющих воспитательного процесса;

– о возможных проблемах в ходе профессионального взаимодействия и оптимальных путях их преодоления.

Весь комплекс проводимых действий призван обеспечить организацию и функционирование:

– Методических совещаний, мини-педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, выпуск методических пособий по проведению досуга, ведению исследовательской работы в условиях лагеря, элективных курсов и т.д.

– Рекламной деятельности: освещение работы в городских СМИ, в газете «Новости «Юности»».

– Системы жизнеобеспечения, оздоровления и лечения, охраны лагеря, выполнение техники безопасности, организацию питания детей.

– Маркетинга.

– Постоянно действующего контроля.

– Работы в социуме с организациями (сетевое взаимодействие) – партнерами, с родителями или законными представителями.

– Экскурсионной деятельности: разработаны экскурсионные маршруты по следующей тематике: «Наш край-Алтай» - изучение истории быта в Алтайского края в музее села Новогорьевское; «Побережье озера «Горькое».

– Знакомство с экологической средой уникального озера, его флоры и фауны; «По тропинкам нашего лагеря» - знакомство с особенностями лагеря «Юность», его законами и распорядком (рекомендован для всех участников смены); «История «Юности» - знакомство с историей лагеря, его традициями в музее лагеря; «В гостях у леса» – знакомство детей и взрослых с лесным массивом на территории лагеря (рекомендован для детей 12-15 лет).

– Методической и практической помощи вожатым, студентам-практикантам.

– Исследовательской работы и проектной деятельности. В дальнейшем - стендовая защита работ на городском конкурсе исследовательских проектов "Интеллектуал".

– Элективных курсов универсальной направленности.

Научно-методическое обеспечение программы осуществляется при поддержке образовательных учреждений г. Рубцовска (учителей предметников, заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых и др.), а также внедрение в жизнь последних инновационных педагогических практик, через сетевое взаимодействие с организациями партнерами.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.