

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский лагерь отдыха «Юность»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования Министерства
образования и науки Алтайского края

С.Б. Максимова
«15» мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУ «Детский лагерь
отдыха «Юность»

Путятин Я.В.
«15» мая 2021 года

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
детского лагеря отдыха, досуга, оздоровления и летней
занятости детей и подростков
с круглосуточным пребыванием детей
«Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»
*/программа разработана на основе программы «Я – САМ!»/***

Адресована детям от 6 до 18 лет
Срок реализации программы – 2021 – 2023 год

Авторы-составители:

Путятин Я.В., директор лагеря «Юность»,
Попова О.Н., зам.директора по общим вопросам,
Панина Д.А., методист.

Информационная карта КГБУ Детский лагерь отдыха «Юность»

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения | Краевое государственное бюджетное учреждение «Детский лагерь «Юность» |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Путятina Яна Васильевна |
| Название программы | «Я - ПРОФЕССИОНАЛ!» |
| Срок реализации программы | 2021-2023 годы |
| Ведомственная принадлежность | Министерство образования и науки Алтайского края |
| Ф.И.О. автора (составителя, авторов, разработчиков программы) | Путятina Яна Васильевна – директор, Попова Оксана Николаевна – заместитель директора по общим вопросам, Панина Дарья Анатольевна – методист. |
| Контактная информация (почтовый, электронный адрес, телефон, факс) | Офис - 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр-т Рубцовский 23, помещение 163, Лагерь: Егорьевский район, о. Горькое (Лебяжье, Кирова 29) <u>тел.:</u> 8-38557 – 44603 - офис, 8-38557 – 46482 - бухгалтерия, 8-38560-26386 - лагерь, <u>факс:</u> 8-38557- 46122, lager-yunost@mail.ru |
| Представление программы: основные идеи, направления деятельности лагеря, новизна и уникальность идей, реализуемых программой, место и роль в системе образования учреждения, отличительные черты предлагаемой модели оздоровления | Программа деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» будет реализована в течение 3 лет – с 2021 по 2023 годы. Данная программа направлена на развитие способностей и личностных качеств каждого ребенка, имеющего любые возможности, физическое развитие и интеллектуальные данные, любого возраста. Выявление талантов и новых возможностей каждого участника смены. Самореализацию права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, развитие лидерских качеств и социальной активности детей. Внедрение и совершенствование реализации программы российского движения школьников. Критериями эффективности новой образовательной среды являются компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря: физическая, коммуникативная, эмоциональная, социальная. Где физическая компетентность, рассматривается, как способность человека совершенствовать свое физическое начало с целью активизации резервных потенциалов, избирательно использовать актуализированный природный потенциал систем организма в целом в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций и здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды. Коммуникативная компетентность направлена на совершенствование и расширение системы внутренних ресурсов, необходимых для структурирования широкого спектра межличностных взаимодействий в процессе эффективного коммуникативного роста в широком диапазоне ситуативных задач. Эти ресурсы включают в себя следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. Эмоциональная компетентность способствует развитию способностей человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Основными аспектами данной |

проблемы являются: его умение осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять проект личностного роста);

Сохранение и совершенствование положительных эмоциональных состояний (развитие интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.); устранение негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.); формирование инновационного мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам); формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний. Социальная компетентность представлена в рамках социальных знаний и умений, обеспечивающих личности социальную адаптацию, социальной осведомленности, позволяющей найти оптимальное соответствие между личностью и условиями социума, зафиксированных в понятиях «социальный интеллект» и «социальное мышление». Социальный интеллект понимается как интегральная способность, определяющая успешность межличностного взаимодействия и социальной адаптации, включающая в себя интегрированные социальные знания и развитые механизмы их переработки.

Новизна данной программы заключается в том, что каждый ребёнок станет непосредственным участником совершенствования и развития программы, способствующей мотивации к вовлечению ребенка в реализацию основных направлений Российского Движения Школьников. В течение смены в игровой нестандартной форме каждый участник получит возможность модифицировать свою индивидуальность и личностные качества в комплексе, предлагаемом в рамках подпрограмм (модулей), сочетание которых позволит эффективно смоделировать и развить социальное и индивидуальное начало каждого ребенка. Все модули программы разработаны, как отдельные подпрограммы, которые в вариативном сочетании друг с другом дают положительный эффект, который позволяет достичь цели программы «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!».

Цель: Создание совокупных условий, направленных на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию при формировании и развитии личности каждого ребенка в современном социуме, совершенствование природных данных, осознания себя и жизненного опыта.

Или

Формирование новой совершенной, целостной образовательно-оздоровительной системы летнего отдыха, содействие развитию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через совершенствование всестороннего развития индивидуальных особенностей ребенка и его успешной самореализации в управлении образовательной организацией, развитие лидерских качеств и социальной активности.

Задачи:

- диссеминация опыта в сфере детского воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- совершенствование и развитие личности ребенка через формирование у него навыков общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни;
- определение и внедрение лучших методик по развитию ученического самоуправления, формирования жизнестойкости, ЗОЖ, активной жизненной позиции, волонтерских практик;
- модернизация уровня профессионального мастерства администрации и педагогического состава, необходимых для совершенствования процессов развития индивидуализации, лидерских качеств, социальной

| | |
|--|---|
| | <p>активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • генерирование у детей инновационного отношения к самореализации, управлению образовательной организацией, активной жизненной позиции; • морфогенез общественного мнения к вопросам индивидуального развития личности и лидерских качеств у детей, ученического самоуправления. <p>Идея программы деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» заключается в том, что каждый ребенок получает возможность самостоятельно определить выбор модулей для реализации во время смены, а также получает индивидуальную траекторию своего развития. Почему «Я - ПРОФЕССИОНАЛ!»? Потому что, только совершенствуясь и приобретая профессиональные качества, человек может получить удовлетворение от проделанного пути, получая радость и вдохновение при его реализации, и как итог - всестороннее саморазвитие личности. Лишь при постоянной мотивации, способствующей к возникновению желания действовать, есть возможность осуществить любые проекты, в том числе развивающие и обогащающие внутренний мир ребенка.</p> <p>Программа деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» предусматривает одновременную реализацию 7 модулей (подпрограмм) в одну смену с каждым ребенком. Всего разработано 12 модулей (подпрограмм): «Я ПРОФЕССИОНАЛ – креативный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – физкультурно-спортивный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – мастер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – гражданин!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юноармеец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – кванторианец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – здоровый», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – талант!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – волонтер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – отдых!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юный эколог!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – финансист». Данные модули позволяют определить и совершенствовать индивидуальность каждого участника смены, его лучшие качества личности; развивать творческие способности детей, активную жизненную позицию; внедрить современные инновации и педагогические идеи.</p> <p>Все модули пронизаны идеями российского движения школьников, которое формирует активную гражданскую позицию современного ребенка. Каждый модуль обозначен, как самостоятельная подпрограмма со своими целями и задачами, способствующими достижению общей цели программы «Я - ПРОФЕССИОНАЛ!». После первичной диагностики каждого участника смены (пожеланий ребенка, социального заказа родителей, допускается учет рекомендации образовательной организации из которой прибыл ребенок, сотрудничества с психолого-педагогической службой лагеря) формируется комплекс предложений для каждого участника смены, состоящий из не более семи модулей, которые предстоит реализовать во время одной смены. Модули могут работать, как на коллективный заезд, так и на индивидуальный заказ родителей отдельно взятого одного ребенка, пожелавшего отдохнуть в лагере. Для коллективного заезда будут использованы модули по профилю заезжающих школьников, остальные ребята (индивидуально, изъявившие желание отдохнуть в этот же сезон) будут участниками этих же модулей и дополнительных, которые определяют по желанию, но не более семи модулей всего.</p> <p>Подпрограмма каждой смены будет иметь свою направленность, ситуацию игры, название и под нее уже будут подобраны модули. То есть вариативность программы в том, что работает не весь набор модулей одновременно, а выборочно, складывается программа как мозаика из модулей. Важно то, что – лагерь может принимать любые профильные смены или группы под эти модули, для этого есть условия, кадры и программы.</p> |
|--|---|

Пояснительная записка.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт» (из Конвенции о правах ребёнка)

Согласно определению, каникулы – это время, «когда нет дела, когда нечего работать». Сегодня в слово «каникулы» вкладывается существенно иное значение. Каникулы – это, прежде всего смена ведущего вида деятельности, которым для детей и подростков является обучение. И речь идет о смене обучения на активный и содержательный отдых.

Данная программа реализуется в условиях загородного лагеря. А это значит для ребенка полное погружение в новую обстановку (социальную и природную), это своеобразная школа личности, школа самостоятельности. Что ожидают от пребывания в загородном лагере дети и взрослые?

С точки зрения детей лагерь – это новые, увлекательные мероприятия, интересные и яркие события, новые знакомства, свобода от учебы и постоянной необходимости заучивания информации, которая «не нужна» и не интересна (но нужно учить), свобода от родительской опеки, первые шаги самостоятельности.

С точки зрения взрослых детский лагерь – это оздоровление детей, обеспечение продолжения процесса образования через активное взаимодействие ребенка с новой социальной средой, через изменение видов деятельности, воспитание самостоятельности, формирование новых личностных качеств.

Поэтому наша цель педагогически целесообразно и гармонично согласовать ожидания, как детей, так и взрослых.

В основу программы положены идеи:

Идея четырех ценностных характеристик всех видов деятельности, в которые включается ребенок – это **свобода** и **интерес**, **творчество** и **совместность**. Свобода на наш взгляд является условием и будет служить самореализации ребенка, а ситуация свободной самореализации будет стимулировать интерес. Интерес (познавательный, практический) стимулирует творческий поиск и достижение ребенком свободы поведения и действий. «Творчески» и «вместе» - становятся главными принципами обеспечения и реализации свободы и интереса.

Идея игры, что предполагает включение ребенка в разнообразные игровые действия. Игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Игра дает свободу: это не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает

порядок. Система правил в игре обязательна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем беспокойном мире. Игра дает увлеченность. В ней нет никакой выгоды. Она увлекает и взрослых и детей, развивает их способности. Игра помогает дружить. В игре необходимо слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание.

Идея модульного построения программы. Модуль – как самостоятельная единица образовательной программы, которая работает на реализацию общей цели образовательной программы, но в то же время обеспечивает реализацию права ребенка на выбор образовательного маршрута, имеет описание целей, задач, содержания и описание результата.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня проблема здоровой личности, обеспечения условий для ее успешной социализации, создания возможности для самоопределения, проявления инициативы определены в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в качестве наиболее важных.

В программе предусмотрен весь перечень услуг рекомендуемых в национальном стандарте РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", что обеспечит создать полноценные условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей.

В соответствии с положениями, рассматриваемыми в Стратегии воспитания в РФ до 2025 года программа предусматривает воспитание толерантности, коммуникационной культуры, создание детских общественных объединений для вовлечения детей в процесс самоуправления.

Детей привлекает в летнем лагере яркие, эмоционально окрашенные события, быстро сменяющиеся виды деятельности и реализация права выбора, самостоятельности.

Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности, приобретению практических навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.

Программа построена по модульному принципу, что создает пространство для воплощения творческих замыслов и проявления инициативы каждого ребенка. Дети будут привлечены к проектированию всех событий смены и жизнедеятельности лагеря в группах сверстников и разновозрастных группах. Все это будет способствовать достижению личностных результатов развития ребенка, формированию ценностных ориентаций, характеризующих важные для современного общества качества человека.

Отдых, как правило, включает набор видов деятельности, связанных с развлечениями и спортом, посещением различных любопытных для человека мест и многое другое.

Рекреационный отдых относится к такому избирательному виду деятельности, который становится необходимым условием нормальной человеческой жизни, средством компенсации напряжения, восстановления работоспособности и условием продолжения жизнедеятельности людей. Основная ее задача — восстановление и развитие физических и психических сил каждого члена общества, всестороннее развитие его духовного мира. При этом высшей потребностью, которая должна удовлетворяться в первую очередь, является развитие духовного мира человека, его творческих способностей.

Без социализации теряется одна из функций человека – быть активным гражданином своей страны. Поэтому важной составляющей летнего отдыха есть и остается воспитательная компонента, направленная на адаптацию школьника в гражданско-правовом поле, активизацию его гражданской позиции и формирование социальных навыков интеграции с обществом.

Дополнительное образование в летнем загородном лагере доступно для каждого ребенка. Каждый ребенок может получить и получает возможность развивать свой талант — в сфере точных, естественнонаучных или технических наук, в спорте, культуре, профориентировании, информационной сфере и других направлениях, реализуемых в лагере.

Однако, в случае слабой оснащенности материально-технической базы или невысокого уровня методической поддержки при высокой насыщенности и вариативности программ деятельности, реализуемых в лагере, возникает угроза низкой эффективности реализации данных программ и низкими результатами оздоровления и отдыха детей и подростков. Условия лагеря «Юность» позволяют избежать данной угрозы и успешно реализовать запланированные программные мероприятия, получив достойный результат своей деятельности.

1. Адресаты программы.

Адресована детям и подросткам в возрасте от 6 до 18 лет.

За период с мая по сентябрь ежегодно в КГБУ «ДЛО «Юность» оздоравливается более 3000 детей и подростков. Проектная наполняемость лагеря в одну смену – 840 детей.

Все участники смены распределяются на 21 отряд. В состав каждого отряда входят:

- Û Дети и подростки, отдыхающие не первый год в условиях лагеря «Юность»;
- Û Дети и подростки, приехавшие на отдых впервые;
- Û Делегации детских спортивных школ и творческих коллективов школ-искусств и центров творчества.

Каждый ребенок, попадая в образовательно-воспитательную среду лагеря «Юность» получает возможность продолжить свои увлечения в каникулярное время: ребята увлеченные математикой занимаются шахматами и 3D-конструированием, естественно-научным направлением – исследовательской деятельностью и опытами, спортом – продолжают совершенствовать физическую подготовку, лидеры имеют возможность усовершенствовать свои навыки на практике в самоуправлении и выборах, филологи смогут проявить себя, участвуя в конкурсах эссе-тантов, сочинительстве стихов, выпуске информационной газеты лагеря. Каждый ребенок может найти себе дело по душе, ведь дополнительное образование в лагере является полем для трансформации знаний в компетенции.

Система работы с детьми продумана таким образом, что ребенок может заниматься в нескольких студиях дополнительного образования одновременно, проявляя свою индивидуальность и избирательность по своему усмотрению. Многонаправленность интересов и высокая результативность – успешность таких детей отслеживается через «Ревью-фильтры», «Журналы посещений», обзорные выставки работ, результатов различных конкурсов. Такие дети зачисляются в «Реестр талантливых и одаренных», сведения о них передаются в образовательные учреждения, родителям рассылаются письма благодарности.

2. Концептуальные основы программы.

Проблемный анализ деятельности учреждения:

В основе концептуальных особенностей реализации программы развития детского лагеря отдыха «Юность» положены идеи и принципиальные подходы реализации программы развития Российского движения школьников, а также известных российских педагогов, таких как: И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, А.И. Кочетов – функциональный; Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман - личностно-ориентированный; А.Н.Леонтьев, А.А. Леонтьев - деятельностный; В.В. Фирсов – дифференцированный; Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов – системный; Ю.С. Мануйлов, В.Г. Бочарова – средовой; В.Д. Шадриков, М.И. Башмаков - индивидуально-персонифицированный; М.И. Рожков – региональный.

С 2014 по 2016 годы на базе детского лагеря отдыха «Юность» была реализована программа деятельности «Юность – разноцветный мир детства». Данная программа была направлена на создание условий для социального воспитания и социального обучения детей; она помогла ребятам получить необходимые компетенции в новой социальной среде и применить их за пределами лагеря в школьной и семейной жизни. Процесс приобретения новых знаний в лагере происходил в иной, не привычной для ребенка среде, обстановке, в новом коллективе, в интересных, привлекательных формах, колоссально отличающихся от школьного урока, классного часа и т.д.

Работа педагогов строилась таким образом, чтобы их деятельность была ненавязчива для ребенка и не вызывала противодействия.

Новизна данной программы заключалась в том, что ребёнок в течение смены в игровой интересной форме, получал комплекс необходимой для успешного социального развития информации по различным направлениям:

2014 год:

I смена: Разноцветный город творчества Тема: «Дети. Творчество. Культура»

II Смена: Страна «Юрисландия». Тема «Имею право!?».

III смена: «Наш адрес - остров Здоровья». Тема: «В здоровом теле, здоровый дух».

2015 год:

I смена: Фестиваль культур народов России «Виват, Российская культура!»

II Смена: Историко-патриотический экскурс, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Великим огненным годам святуя память сохраняя»

III смена: Ролевая игра, посвященная году литературы «Живая классика»

2016 год:

I смена: Мастерская кинематографа «25-й кадр», посвященная году кино в России.

II Смена: Спортивно-интеллектуально-творческий батл «7 ветров»

III смена: Спортивно-оздоровительный форум «Готовься к труду и обороне!»

Все виды деятельности, использованные в программе, предоставили возможность всестороннего развития каждого ребенка, самопознания и участия во всех направлениях.

Региональный краеведческий компонент - неотъемлемая часть проектно-исследовательской и досуговой деятельности лагеря.

Одним из сопровождающих направлений программы являлась профориентация воспитанников. В течение трех лет в детском лагере отдыха «Юность» реализовывались элективные курсы универсальной и художественно - эстетической направленности. По итогам курсов выдавались сертификаты.

Социально-значимая и краеведческая работа является стартовой площадкой для исследовательской и проектной деятельности с выходом на городской конкурс творческих, исследовательских проектов «Интеллектуал».

Наряду с успешной реализацией программы «Юность – разноцветный мир детства» выявились ряд проблем:

- на одну смену, как правило, собираются школьники с разным уровнем индивидуального развития личности;

- не весь педагогический коллектив подготовлен к работе в лагере в одинаковых условиях, что способствует в большей или меньшей степени успешному или недостаточно успешному возникновению и решению педагогических задач;

- как правило, небольшое количество участников смены имеет опыт объединения ровесников в команду и решение поставленных задач, используя свои лидерские качества;

- менее 20 % участников смены имеют представление о своей будущей профессии, остальные - не задумываются об этом;

- около 30% участников смены хотят выразить свою гражданскую позицию, через участие в акциях, операциях лагеря, а также принять участие в военизированных эстафетах;

- практически 90% участников смены, попадая в пространство загородного лагеря предполагают в условиях лагеря заниматься в основном лишь творчеством и спортом, не учитывая другие более полные возможности лагеря.

С 2017 по 2019 годы была реализована программа «Я – САМ!». Реализуя программу «Я – САМ!» авторы программы решили проблемы, выявленные при реализации программы «Юность – разноцветный мир детства», используя ранжирование и индивидуальный подход при выборе сегментов для каждого участника смены, что позволило расширить психолого-педагогические возможности педагогического коллектива лагеря, развить индивидуальные особенности каждого участника смены, открыть лидерские способности каждого ребенка, научить работать в команде, реализуя социально-значимые проекты, создать условия для непосредственного участия в реализации программы развития российского движения школьников.

2017год:

I смена: Разноцветный город творчества Тема: «Дети. Творчество. Культура».

II Смена: Страна «Юрисландия». Тема «Имею право!?».

III смена: «Наш адрес - остров Здоровья». Тема: «В здоровом теле, здоровый дух».

2018 год:

I смена: Военно-спортивные игры «Юноармейство».

II Смена: Игра-стратегия «DreamDo».

III смена: Игра-приключение «Будь готов».

2019 год:

I смена: Экспресс-тур «Алтай - моя Родина! Юность - моё сердце!».

II Смена: Игра-стратегия «Алтай - моя Родина! Юность - моё сердце!» посвященная юбилею КГБУ «ДЛО «Юность».

III смена: Театральный вернисаж «Золотая маска».

В рамках реализации программы «Я САМ!» была опробована работа по 12 сегментам, которая предполагала индивидуализацию развития личности ребенка в условиях загородного лагеря, с применением инновационных педагогических технологий и использованием великолепной, соответствующей современным образовательным стандартам материально-технической базы. Использование новых форм работы позволило изменить традиционную систему отдыха в загородном лагере, каждый ребенок

получил возможность личного развития и участия в различных направлениях воспитательной системы российского движения школьников, что способствовало закладыванию новых стандартов, используемых в методике загородного отдыха детей и подростков.

Но несмотря на удачные результаты реализации программы «Я САМ!» были выявлены и недостатки:

- по-прежнему в одну смену, собираются школьники с разным уровнем индивидуального развития личности;
- в связи с неудавшимися попытками организовать общую подготовку и обучение педагогического коллектива при работе в лагере, были выявлены проблемы связанные с общностью всего педагогического состава. Так как он в одинаковой мере не был готов к решению тех или иных задач в лагере, возникали ситуации с разным восприятием проблем, образованных на психолого-педагогическом уровне в каждом отряде, которые конечно же решались по разному;
- малая доля организаторов смены имеет небольшой опыт создания лидерских команд, что приводит к малому развитию данного направления работы;
- как правило, большая часть ребят приезжая в лагерь, не задумываются о своем профессиональном будущем, либо в силу своего небольшого возраста (7-8 лет), либо этим направлением в судьбе ребенка никто ранее серьезно не занимался;
- всего лишь около 30% участников смены хотят выразить свою гражданскую позицию, через участие в акциях, операциях лагеря, а также принять участие в военизированных эстафетах, хотя задача лагеря активизировать гражданскую позицию у 100% ребят;
- большинство участников смены, попадая в загородный лагерь предполагают в нем заниматься в основном творчеством, спортом, пассивным отдыхом, не учитывая другие активные и позитивные возможности лагеря, которые могут помочь развить успешность каждого ребенка.

С 2021 по 2023 годы в лагере «Юность» запускается к реализации новый проект - программа «Я - ПРОФЕССИОНАЛ!». Данная программа позволит, применяя, имеющийся положительный опыт программы «Я – Сам!» реализовать весь имеющийся профессиональный педагогический потенциал лагеря и использовать инновационную материально-техническую базу лагеря для получения современной модели личности ребенка, окутанной призмой всех направлений воспитательной системы российского образования и российского движения школьников. Всеохватность и погружение в новаторские идеи ведущих педагогических школ страны, позволят добиться успеха и достичь цели данной программы, при получении минимальных рисков.

Концепция лагеря.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». На первом плане в приоритетах государства стоит задача воспитания подрастающего поколения.

Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития Российской Федерации, в которой человек должен быть представлен не только как социальная единица, но и как уникальная личность.

Сегодня социализация детей и молодежи должна осуществляться через формирование потребности реализоваться в исходном для него социальном пространстве через систему прав и свобод. Необходимым условием для этого является развитие личности: развитие его социальных компетенций; развитие навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; гражданской позиции. А эти условия создает система ученического самоуправления и индивидуального развития личностных особенностей ребенка, которые моделируют систему самоорганизации ребенка, активизируют его лидерские способности с целью активного построения своей собственной жизни в современном обществе.

В 2021 году разработана новая программа деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!». Программа разработана на основе программы «Я – САМ!». В основе новой программы положены новаторские педагогические идеи авторов программы «Я – САМ!». Новая программа «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» будет реализована в течение 3 лет – с 2021 по 2023 годы. Данная программа будет направлена на индивидуальное становление личности ребенка любого возраста. Выявление талантов и определение возможностей каждого участника смены. Каждый участник смены попробует себя в качестве лидера, управленца, сможет проявить свою гражданскую активность в таких социальных направлениях, как волонтерство, избирательное право, финансовая грамотность, сможет само реализовать в реализации программы российского движения школьников. Критериями эффективности новой образовательной среды являются компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря: физическая, коммуникативная, эмоциональная, социальная. Где физическая компетентность, рассматривается, как способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и

физиологические резервы систем организма в целом в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций и здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды. Коммуникативная компетентность направлена на развитие и совершенствование системы внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции. Эмоциональная компетентность способствует развитию способностей человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Основными аспектами данной проблемы являются: его умение осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять план личного развития); актуализация положительных эмоциональных состояний (удовлетворение интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.); нейтрализация негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.); развитие саногенного мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам); формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний. Социальная компетентность рассматривается в контексте социальных знаний и умений, обеспечивающих личности социальную адаптацию, социальной осведомленности, позволяющей найти оптимальное соответствие между личностью и условиями социума, зафиксированных в понятиях «социальный интеллект» и «социальное мышление». Социальный интеллект понимается как интегральная способность, определяющая успешность межличностного взаимодействия и социальной адаптации, включающая в себя интегрированные социальные знания и развитые механизмы их переработки.

В рамках реализации данной программы будут реализованы 12 моделей активности: «Я ПРОФЕССИОНАЛ – креативный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – физкультурно-спортивный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – мастер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – гражданин!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юноармеец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – кванторианец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – здоровый», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – талант!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – волонтер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – отдых!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юный эколог!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – финансист». В рамках программы будут

реализовываться 5 основных модулей (по выбору участников смены) из 12 имеющихся, в зависимости от потребностей участников смены. Часть модулей будут реализованы вне зависимости от желания детей, так как они формируют основы личностного развития и творческого потенциала и индивидуализации детей. Обязательные для каждого участника смены: «Я ПРОФЕССИОНАЛ – здоровый», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – креативный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – отдых!».

Необходимо к обязательным трем модулям выбрать по желанию еще два других. Каждый участник смены будет развиваться по своей индивидуальной траектории. Используя свой набор модулей.

Новизна данной программы заключается в том, что ребёнок будет участником реализации программы, способствующей приобщению ребенка к основным направлениям Российского Движения Школьников. В течение смены в игровой интересной форме каждый участник получит возможность развивать свою индивидуальность и личностные качества в комплексе, предлагаемом в рамках подпрограмм (модулей), сочетание которых позволит успешно сформировать социальное и индивидуальное развитие каждого ребенка. Все модули программы разработаны, как отдельные подпрограммы, которые в вариативном сочетании друг с другом дают положительный эффект, который позволяет достичь цели программы «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание совокупных условий, направленных на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию при формировании и развитии личности каждого ребенка в современном социуме, совершенствование природных данных, осознания себя и жизненного опыта.

Или

Формирование новой совершенной, целостной образовательно-оздоровительной системы летнего отдыха, содействие развитию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через совершенствование всестороннего развития индивидуальных особенностей ребенка и его успешной самореализации в управлении образовательной организацией, развитие лидерских качеств и социальной активности.

Задачи:

- диссеминация опыта в сфере детского воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- совершенствование и развитие личности ребенка через формирование у него навыков общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни;
- определение и внедрение лучших методик по развитию ученического самоуправления, формирования жизнестойкости, ЗОЖ, активной жизненной позиции, волонтерских практик;

- модернизация уровня профессионального мастерства администрации и педагогического состава, необходимых для совершенствования процессов развития индивидуализации, лидерских качеств, социальной активности детей;
- генерирование у детей инновационного отношения к самореализации, управлению образовательной организацией, активной жизненной позиции;
- морфогенез общественного мнения к вопросам индивидуального развития личности и лидерских качеств у детей, ученического самоуправления.

Основные принципы программы

- * Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- * Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания предполагает учёт особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.
- * Принцип научности предполагает использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности в реализации программы.
- * Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- * Принцип игры реализуется посредством включения участников смены в ролевые игры.
- * Принцип творческого начала в воспитании предполагает создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- * Принцип свободы самовыражения предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- * Принцип социально–педагогической компетентности кадров - это необходимый уровень психолого–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

* Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Содержание и механизм реализации программы.

Идея программы деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» заключается в том, что каждый ребенок получает возможность самостоятельно определить выбор модулей для реализации во время смены, а также получает индивидуальную траекторию своего развития. Почему «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»? Потому что, только совершенствуясь имеющийся опыт человек, определяет новую цель, оттачивая до профессионализма исходный материал в том или ином его проявлении. Реализуя ее, он получает всестороннее развитие. Лишь при мотивированном желании, возможно осуществить любые проекты, в том числе и развивающие личность ребенка.

Программа деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» предусматривает одновременную реализацию 5 модулей (подпрограмм) в одну смену с каждым ребенком. Всего разработано 12 модулей (подпрограмм): «Я ПРОФЕССИОНАЛ – креативный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – физкультурно-спортивный!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – мастер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – гражданин!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юноармеец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – кванторианец!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – здоровый», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – талант!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – волонтер!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – отдых!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – юный эколог!», «Я ПРОФЕССИОНАЛ – финансист», которые позволяют развить индивидуальность каждого участника смены, его лучшие качества личности; самосовершенствовать творческие способности детей, активную жизненную позицию; внедрить инновационные педагогические идеи.

Все модули пронизаны идеями российского движения школьников, которое формирует активную гражданскую позицию современного ребенка. Каждый модуль обозначен, как самостоятельная подпрограмма со своими целями и задачами, способствующими достижению общей цели программы «Я - ПРОФЕССИОНАЛ!». После первичной диагностики каждого участника смены (пожеланий ребенка, социального заказа родителей, допускается учет рекомендации образовательной организации из которой прибыл ребенок, сотрудничества с психолого-педагогической службой лагеря) формируется комплекс предложений для каждого участника смены, состоящий из не более пяти модулей, которые предстоит реализовать во время одной смены. Модули могут работать, как на коллективный заезд, так и на индивидуальный заказ родителей отдельно взятого одного ребенка, пожелавшего отдохнуть в лагере. Для коллективного заезда будут использованы модули по профилю заезжающих школьников, остальные ребята (индивидуально, изъявившие желание отдохнуть в этот же сезон) будут участниками этих же модулей и дополнительных, которые определяют по желанию, но не более пяти модулей всего.

Подпрограмма каждой смены будет иметь свою направленность, конъюктуру игры, название и под нее уже будут подобраны модули. **Каждый ребенок не может выбрать модуль.** Сущность РШД, как раз состоит в развитии индивидуальности каждого ребенка, которая потом сможет работать на коллектив, решая проблемы общества. Что-то каждый ребенок все равно должен выбирать себе на смену... То есть вариативность программы в том, что работает не весь набор модулей одновременно, а выборочно, складывается программа как пазл из модулей. Важно то, что – лагерь может принимать любые профильные смены или группы под эти модули, для этого есть условия, кадры и программы.

Программа деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» пошагово представляется как:

1 шаг - подготовительный

2 шаг - организационный

3 шаг - основной

4 шаг – заключительный

Каждый шаг - поэтапное решение определенных вопросов, направленных на достижение педагогических целей и задач.

1 шаг – подготовительный – включает в себя разработку диагностических карт, подбор психолого-педагогических методик, позволяющих определить пожелания детей и социальный заказ их родителей на летнюю смену. Определение необходимых материально-технических условий и расчет финансовых затрат на смену.

2 шаг – организационный – включает в себя подготовку методического и психолого-педагогического сопровождения каждого участника смены, приобретение необходимых хозяйственных, медицинских, канцелярских, продовольственных материалов для содержания каждого ребенка смены.

3 шаг – основной – предполагает реализацию программы посредством использования 5 модулей.

4 шаг – заключительный – представляет собой мониторинг проведенной работы по всем направлениям и со всеми участниками смены. (Содержание 12 модулей в приложении № 1)

Организационная структура смены (лагеря).



Необходимые условия реализации

Ресурсное обеспечение программы:

а) кадровое обеспечение.

В детском лагере отдыха «Юность» сложилась система по подбору и расстановке кадров для реализации программы деятельности лагеря, обеспечивающая бесперебойный режим его функционирования, способствующая рациональному распределению обязанностей между сотрудниками. Обученные сотрудники необходимы для реализации программы и достижения целей лагеря. К сотрудникам лагеря предъявляется ряд требований, которые касаются их нравственных ценностей и опыта, навыков общения, лидерских способностей, знаний в области проведения лагерей, качеств характера, призвания и готовности к работе в лагере. Некоторыми из этих качеств сотрудники уже обладают к моменту прибытия в лагерь; другие - обретают в ходе обучения на семинарах.

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием.

Педагогические кадры комплектуются:

- Û Воспитателями (учителями общеобразовательных, коррекционных школ, гимназий, профессиональных учебных заведений, детских садов, специалистами учреждений образования городов Рубцовска, Алейска, Барнаула и др).
- Û Вожатыми (студентами средних профессиональных и высших учебных заведений города Рубцовска и города Барнаула, членами молодежных общественных объединений и организаций).

Û Педагогами – психологами, социальными педагогами, из числа школьных психологов или работников медицинских учреждений Алтайского края, имеющих специальное образование по профилю.

Û Педагогами дополнительного образования (специалистами, методистами, педагогами учреждений дополнительного образования города Рубцовска и др.)

За годы работы детского лагеря отдыха «Юность» сложился творческий коллектив единомышленников – педагогическая команда специально отбираемых и обучаемых педагогов, каждый из которых – яркая, интересная, творческая личность. Среди них:

- опытные педагоги – стажисты, хранящие дух и традиции лагеря, транслирующие ценности детского движения в современную среду

- молодые педагоги, без опыта работы в лагере, но имеющие педагогическое образование и желание работать в системе детского отдыха, привносящие в жизнь лагеря свежие идеи и нестандартное мышление

- студенты педагогического отряда «Созвездие», которые приедут в лагерь не только для прохождения обязательной педагогической практики, но с целью работать вожатыми.

- педагоги из числа бывших воспитанников лагеря, владеющие знаниями о режиме, правилах, распорядке, законах лагеря и требованиях к сотрудникам и детям

- бойцы межвозрастного педагогического отряда «Стажер» - не совершеннолетние подростки, выступающие в роли «игротехников» и инструкторов массовых и коллективных дел, прошедшие обучение, имеющие сертификаты.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно–образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

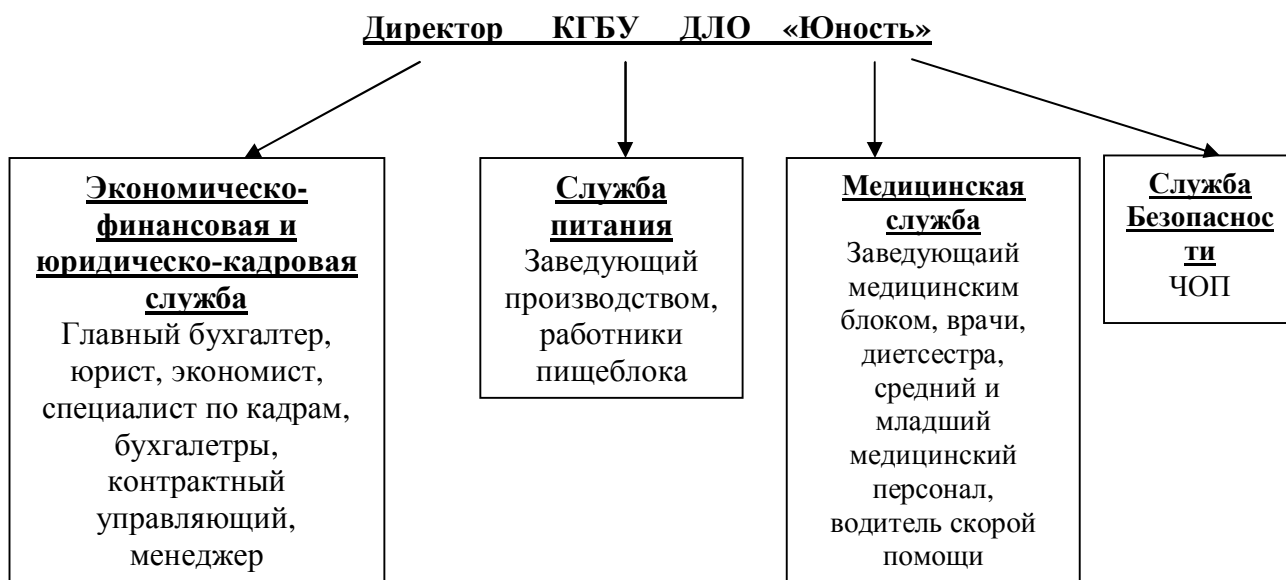
**Схема кадрового обеспечения КГБУ ДЛО «Юность»
(педагогическая служба)**



**Схема кадрового обеспечения КГБУ ДЛО «Юность»
(хозяйственная служба)**



**Схема кадрового обеспечения КГБУ ДЛО «Юность»
(службы питания, медицинского обеспечения и безопасности,
экономическо-финансовая служба)**



б) материально-техническое (и финансовое) обеспечение.

Материально-техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей базы детского лагеря отдыха «Юность».

В лагере есть всё необходимое для нормального функционирования это:

- Û Отрядные корпуса;
- Û Административное здание;
- Û Штаб;
- Û Помещения для занятий дополнительного образования;
- Û Библиотека с необходимым библиотечным фондом, читальный зал;
- Û Компьютерный зал;
- Û Кино-концертный зал «Звезда»;
- Û Танцевальная площадка;
- Û Линейка;
- Û Радиоузел;
- Û Игровые залы и досуговые площадки,
- Û Спортивное зонирование: футбольное поле, тренажерный зал, баскетбольная, футбольная, волейбольная и площадка для занятия малым теннисом, бильярдный зал, легкоатлетическая беговая дорожка, военизированная полоса препятствий, стрельбище, беговое поле для кросса и метания, бассейн, оборудованный пирс на озере, площадки для стритбола, бадминтона. Мини-футбола;
- Û Спасательные посты;
- Û Медицинский блок и изолятор;

- Û Санитарно-гигиенические постройки: летние душевые на пирсе, стационарные душевые для детей и взрослых, комната гигиены, прачечная, постирочная для детей;
- Û Столовая с оборудованным пищеблоком;
- Û Артезианские скважины и водонапорные башни;
- Û Склад пищевых продуктов;
- Û Склад питьевой воды;
- Û Склад хозяйственного инвентаря;
- Û Склад мягкого инвентаря;
- Û Необходимые хозяйственные постройки: гаражи, ангар, электросушка для обуви, кочегарка, прачечная для хозяйственных нужд лагеря и т. д.;
- Û Медиатека (установка мультимедиа, компьютер, принтер, сканер и пр.);
- Û Музыкальное оборудование и инструменты;
- Û Спортивный инвентарь, спортивные костюмы, настольные игры, игрушки, спортивные снаряды, тренажеры.

Все помещения укомплектованы всем необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с последними требованиями.

Финансовое обеспечение

- Û Средства краевого бюджета
- Û Средства от приносящей доход деятельности
- Û Благотворительная финансовая поддержка на развитие лагеря

в) научно-методическое обеспечение

Научно-методическое сопровождение реализации программы «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!» включает в себя комплекс целенаправленных действий по формированию в педагогическом коллективе единых представлений:

- об особенностях педагогической деятельности в лагере;
- специфике временного детского объединения;
- о характере взаимоотношения взрослого и детского коллективов в течение смены;
- о способах проектирования деятельности в рамках осуществляемых образовательных и комплексных программ;
- о критериях оценки эффективности тех или иных используемых методик, а так же реализации тематических программ в целом;
- о взаимообусловленности различных составляющих воспитательного процесса;
- о возможных проблемах в ходе профессионального взаимодействия и оптимальных путях их преодоления.

Весь комплекс проводимых действий призван обеспечить организацию и функционирование:

- Û Методических совещаний, мини-педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, выпуск методических пособий по проведению досуга, ведению исследовательской работы в условиях лагеря, элективных курсов и т.д.

Û Рекламной деятельности: освещение работы в городских СМИ, в газете «Новости «Юности»».

Û Системы жизнеобеспечения, оздоровления и лечения, охраны лагеря, выполнение техники безопасности, организацию питания детей.

Û Маркетинга.

Û Постоянно действующего контроля.

Û Работы в социуме с организациями (сетевое взаимодействие) – партнерами, с родителями или законными представителями.

Û Экскурсионной деятельности: разработаны экскурсионные маршруты по следующей тематике: «Наш край-Алтай» - изучение истории быта в Алтайского края в музее села Новогорьевское; «Побережье озера «Горькое» - знакомство с экологической средой уникального озера, его флоры и фауны; «По тропинкам нашего лагеря» - знакомство с особенностями лагеря «Юность», его законами и распорядком (рекомендован для всех участников смены); «История «Юности» - знакомство с историей лагеря, его традициями в музее лагеря; «В гостях у леса» – знакомство детей и взрослых с лесным массивом на территории лагеря (рекомендован для детей 12-15 лет).

Û Методической и практической помощи вожатым, студентам-практикантам.

Û Исследовательской работы и проектной деятельности. В дальнейшем - стендовая защита работ на городском конкурсе исследовательских проектов "Интеллектуал".

Û Элективных курсов универсальной направленности.

Научно-методическое обеспечение программы осуществляется при поддержке образовательных учреждений г. Рубцовска (учителей предметников, заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых и др.), а также внедрение в жизнь последних инновационных педагогических практик, через сетевое взаимодействие с организациями партнерами.

Непосредственное участие в разработке материалов принимают: заместитель директора по общим вопросам, методист, художественный руководитель, старший вожатый и педагоги дополнительного образования детского лагеря отдыха «Юность».

Методическое обеспечение:

Û Программа занятости детей и подростков детского лагеря отдыха «Юность».

Û Конституция лагеря

Û Программа психолога – педагогического сопровождения деятельности детского коллектива «Шаг за шагом».

Û Программа социально-педагогической деятельности «Скорая социальная помощь»

Û Программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин. Патриот. Россиянин»

Û Программа «Школа правовой грамотности»

Û Программа «Финансовая грамотность»

- Û Программа проектно-исследовательской деятельности «Я - исследователь»
- Û Программа семейного воспитания «Маяк»
- Û Программа «Культурное наследие России»
- Û Программа игровой и досуговой деятельности «Игроведы и буквоеды»
- Û Программа воспитания лидерских качеств «proЛИДЕРoff»
- Û Программа интеллектуального развития и эрудиции «При-Знаки»
- Û Программа профессионального самоопределения «Проф-будущее»
- Û Программы студий, клубов, объединений дополнительного образования по направлениям: творчество, прикладное искусство, техническое творчество, военно-прикладной спорт, просвещение.
- Û Положения о спортивных, творческих, интеллектуальных конкурсах, турнирах, боях, рингах.
- Û Положения о работе детских игровых залов, тренажерного зала.
- Û Библиофонд сценариев, методической литературы, рекомендаций, сборников, музыкального фонда, наглядных пособий, инструкций, правил, реквизита и др. для проведения программных мероприятий в соответствии с программой лагеря.
- Û Оформленные информационные, дидактические, методические материалы, необходимые для реализации программы «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!».
- Û Диагностические материалы для проведения входящей, текущей и итоговой диагностики смены.

г) нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 01.09.2013, редакция от 17.02.2021
4. ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 24.04.2020
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ в редакции от 29.12.2020
6. Правила оказания платных образовательных услуг. В редакции Постановления Правительства РФ от 16.07.2020 № 1050
7. Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей»
8. Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»

9. Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»
10. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.02.2021 № 325 «О проведении детской оздоровительной кампании 2021 года»
11. Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 25.12.2018 № 747
12. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 протокол №4
13. Устав КГБУ «ДЛЮ «Юность» от 28.11.2016.

Ожидаемые результаты программы.

Качественные:

- организация летней занятости детей с учетом реализации программы развития российского движения школьников, учитывающей основные направления воспитания подрастающего поколения;
- формирование основных компетенции у каждого участника одной смены: физической, коммуникативной, эмоциональной и социальной.
- организация интересного и полноценного летнего отдыха детей и подростков, насыщение досуга разнообразной деятельностью, увеличение количества детей и подростков, посещающих оздоровительный загородный лагерь;
- формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина - патриота своей Родины;
- развитие чувства патриотизма и сопричастности истории страны, приобретение знаний о родном крае, формирование гражданской позиции «бережного хозяина своего края»;
- сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья детей и подростков;
- развитие познавательных психических процессов, творческого воображения и организаторских способностей, исследовательских навыков;
- улучшение социально-психологического климата и укрепление связей в детско-взрослом пространстве лагеря;
- снижение асоциальных явлений среди детей;

Количественные:

- 9000 детей и подростков отдохнут в загородном лагере за срок реализации программы;

- 9000 детей и подростков станут активными участниками реализации программы развития российского движения школьников, посредством участия реализации основных модулей программы деятельности «Я – ПРОФЕССИОНАЛ!»;
- 9000 школьников приобретут сформированные компетенции: физические, коммуникативные, эмоциональные и социальные, которые в учебное время будут транслировать в школьную среду и социум;
- 5500 детей приобретут новые творческие навыки и умения, будут мотивированы инновационными и модернизированными идеями, способствующими развитию новых талантов в каждом участнике смены;
- 1000 ребят станут волонтерами-экологами;
- 1500 ребят пройдут военные сборы, тестирование ГТО, и выберут будущей профессий – службу Родине;
- 300 подростков получат знания и повысят финансовую грамотность;
- 300 подростков повысят правовую грамотность и культуру;
- 900 детей и подростков получат навыки агитационной активности;
- 2000 детей станут активными лидерами в своих отрядах, приобретут опыт объединения детей в организованные коллективы и примут участие во всех гражданско-патриотических акциях лагеря;
- 9000 школьников укрепят лидерские качества;
- 9 подростков получат опыт «Президента детского самоуправления»;
- 9000 детей пройдут оздоровление и укрепление физического, эмоционального, социального и психического здоровья;
- Все участники реализации программы деятельности «Я-ПРОФЕССИОНАЛ!» приобретут навыки сотрудничества, сотворчества, укрепят дружбу между ребятами разного возраста и разных национальностей.

8. Используемая (и рекомендуемая) литература

1. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. - 2007, -153 с
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2005
4. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
5. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: «Вита-Пресс», 2001г.

6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. – 160 с.
7. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с..
8. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в лагере. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
10. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. /Ред. Л.Г.Нещербет. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
11. А.А. Маслов. Педагогика каникул. – Омск, 2006.
12. Маслов А.А. Портфель вожатого. 2007 - 237 с.
13. Можейко О.В. школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. - 2007., -142 с.
14. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. - 2007., - 140 с.
15. Народное образование. Педагогика каникул. №3, 2002
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул. //Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
18. Панченко С. Планирование лагерной смены. // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
19. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008.
20. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий. 2008
21. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000 г.
22. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. - М: Центр гуманной литературы, 2007 г. - 272 с.

23. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
24. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) - 2007, - 280 с.
25. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2002.-384 с.
26. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003.-90 с.
27. Юзефовичус Т.А.Кипарис. Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Периодические издания:

- ü Журнал «Вожатый века»
- ü Скоро каникулы. Приложение к журналу «Внешкольник»
- ü Журнал САМР

Интернет-ресурсы:

- <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - документы вожатого
- <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый профессия нужная
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoideti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века»
- [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64-журнал «Вожатый»](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64-журнал_«Вожатый»)
- http://www.salvetour.ru/_text01.html – сайт для вожатых
- <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html> - советы бывалого вожатого
- <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - форум для вожатых
- <http://www.moo-sdo.ru/literatura/> - содействие детскому отдыху
- <http://bez.econavt.ru/libobg.htm> - электронная школа безопасности жизнедеятельности детей
- http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml - памятка безопасности в повседневной жизни
- <http://e-ypok.ru/book/export/html/1001> - сборник памяток по безопасности
- Официальный сайт российского движения школьников